

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 3 поселка Комсомолец  
муниципального образования Ейский район

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ДСКВ № 3  
пос. Комсомолец МО Ейский район  
приказ № 103-ПД от 31.08.2023г.  
Швыдченко Н.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

организации деятельности педагога – психолога для младшей, средней, старшей –  
подготовительной к школе групп общеразвивающей направленности  
на 2023 – 2024 учебный год

разработана на основе

*«образовательной программы дошкольного образования муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад  
комбинированного вида №3 пос. Комсомолец муниципального образования Ейский  
район для младшей, средней, старшей – подготовительной к школе группе  
общеразвивающей направленности на 2023 – 2024 учебный год»;*

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.,

Педагог-психолог: Мотрий Надежда Павловна

## Содержание

| № | Содержание программы                                                                                                                           | Страницы |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 | 1.Пояснительная записка                                                                                                                        | 3        |
| 2 | 2.Объект, предмет, цели и задачи                                                                                                               | 4        |
| 3 | 3.Планируемые результаты освоения программы                                                                                                    | 4        |
| 4 | 4.Основные характеристики психологических особенностей                                                                                         | 4        |
| 5 | 5.Содержание программы по направлениям деятельности                                                                                            | 4        |
| 6 | 6.Психологическая диагностика                                                                                                                  | 5        |
| 7 | 7.Коррекционно-развивающая работа                                                                                                              | 6        |
| 8 | 8. Психопрофилактическая работа с воспитанниками.                                                                                              | 7        |
| 9 | 9.Психологическое просвещение и психопрофилактика с родителями (законными представителями и опекунами) и педагогами ДО.                        | 8        |
|   | 10. Психологическое консультирование                                                                                                           | 10       |
|   | 11.Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога                                                          | 11       |
|   | 12. Методическое обеспечение                                                                                                                   | 12       |
|   | Приложение № 1: Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий младшей группы №5                           | 14       |
|   | Приложение № 2: Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий средней группы №1                           | 22       |
|   | Приложение № 3: Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий старшей- подготовительной к школе группы №2 | 30       |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности педагога – психолога с детьми младшей, средней, старшей-подготовительной к школе групп разработана в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район (далее – ОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Рабочая Программа разработана для построения деятельности педагога – психолога осуществляющего психолога – педагогическое сопровождение детей в возрасте от 3 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДО в работе с детьми, родителями (законными представителями и опекунами) воспитанников и педагогами ДО.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей и опекунов). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства России от 25.10.2023 г. № 1028);
- Устава МБДОУ ДСКВ №3 пос. Комсомолец МО Ейский район от 23.09.2021 г. №804.

В основу психолого-педагогической работы МБДОУ ДСКВ№3 (деятельности педагога-психолога) положены программа психологических занятий с детьми каждого возрастного этапа «Цветик-семицветик» под ред.Н.Ю.Куражевой.

Психологическое сопровождение - система психологической деятельности направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия.

В программе выделены направления работы педагога-психолога - психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДО в работе с детьми от 3 до 8 лет, родителями (законными представителями и опекунами) воспитанников и педагогами. Также определена система психологического сопровождения всех участников образовательного процесса ДО и представлено календарно-тематическое планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей, перспективный (годовой) план работы.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДО - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

**Основными приоритетными направлениями** в деятельности дошкольного учреждения являются:

- построение работы ДО в соответствии с ФГОС ДО
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

## **2. Объект, предмет, цель и задачи работы**

**Объектом** профессиональной деятельности педагога-психолога ДО выступают феномены внутренней жизни ребёнка в возрасте до семи лет.

**Предметом** его деятельности является психическое здоровье ребёнка, охрана и укрепление которого происходит в ДО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

**Цель** деятельности педагога-психолога ДО, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

### **3. Планируемые результаты реализации программы:**

1. Сохранение естественных механизмов развития ребёнка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.
2. Развитие индивидуальных качеств детей, психологическая готовность детей к школе.
3. Формирование у педагогов и родителей психолого-педагогической компетентности.

### **4. Основные характеристики психологических особенностей дошкольников.**

Возрастные особенности развития психических процессов детей 3-8 лет представлены в комплекте материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду» Павловой Н.Н. , Руденко Л.Г.

3-4 года стр. 13-16;

4-5 лет стр. 27-31;

5-6 лет стр. 46-48;

6-7 лет стр. 59-60.

### **5. Содержание программы по направлениям деятельности педагога-психолога.**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются психологическая диагностика, психологическое просвещение и профилактика, развивающая/коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

### **6. Психологическая диагностика**

Согласно ФГОС ДО, педагогом-психологом может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей и опекунов). Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

**Обязательная диагностика** проводится в средней группе для определения дальнейшего маршрута образования детей.

Психологическая диагностика развития детей (возраст 4-5 лет) по методике Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко согласно годовому плану работы педагога-психолога проводится в декабре. Методы исследования: наблюдение, игра, беседа с ребёнком, беседа с воспитателями и родителями. Исследуются следующие показатели:

1. Сформированность восприятия формы, величины.
2. Общая осведомленность
3. Развитие целостного восприятия, способность к зрительному синтезу.
4. Зрительная память.
5. Особенности внимания.
6. Особенности развития наглядно-образного мышления.

**Обязательная диагностика** проводится в старшей – подготовительной группе с целью определения первичного и итогового уровня готовности к школьному обучению.

Психологическая диагностика детей 6-8 лет включает в себя изучение параметров:

-личностной готовности (изучение самооценки, развитие мелкой моторики; изучение развития произвольности);

-мотивационной (беседа по методике Т.А. Нежновой «Беседа о школе»);

-интеллектуальной (изучение особенностей внимания, слуховой памяти, словесно-логического мышления, речь, сформированность образных и пространственных представлений, особенностей восприятия, особенностей воображения).

*Используемое пособие:* Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. ««Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений». - М.: Генезис, 2012

**Дополнительно психологическая диагностика осуществляется:**

-по запросам родителей (законных представителей и опекунов), воспитателей с согласия родителей (законных представителей и опекунов), администрации ДО с согласия родителей (законных представителей и опекунов) и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательного и образовательного процесса.

## **7. Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДО осуществляется по специально составленной программе, содержание которой определяется реальными проблемами воспитанников и в рамках компетенции педагога-психолога. Сроки проведения вариативны и зависят от динамики развития

ребенка (детей).

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

### **8. Психопрофилактическая работа с воспитанниками.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, профилактика отклонений в познавательном развитии и эмоционально-волевой сфере.

*Обязательно:*

Проведение подгрупповых занятий с детьми младшей группой №5, средней группой №1, старшей – подготовительной к школе группой №2.

Психопрофилактическое направление для детей группы №5 разработано на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.; М.: Речь, 2019. -160с.

Для группы №1 (дети среднего возраста) - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.; М.: Речь, 2019. -144с.

Для группы №2 и №4 (дети старшего- подготовительного возраста) - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет и 6-7 лет, «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.; М.: Речь, 2019. -160с./ «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.; М.: Речь, 2019. -208с.

*Дополнительно:*

Проведение индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп по запросу, результатам диагностики.

**Принципы проведения занятий.**

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Этапы занятия.**

1. Организационный этап:
  - создание эмоционального настроения в группе;
  - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап:
  - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
  - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап:
  - подача новой информации на основе имеющихся данных;
  - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
  - отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап:
  - обобщение полученных данных;
  - подведение итогов занятия.

**Оснащение занятий**

- аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольные печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- распечатки из рабочих тетрадей.

**9. Психологическое просвещение и психопрофилактика с родителями (законными представителями и опекунами) и педагогами ДО.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДО и родителей именно:



- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей.

Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

**Обязательно:**

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме тренингов, консультаций по темам:
  1. «Мы одна команда»
  2. «Триединство дети, родители, взрослые».
  3. Ресурсы стрессоустойчивости. Профилактика эмоционального выгорания.
  4. «Гипер- и гипоактивные дети. Пути эффективного взаимодействия»
  5. «Развитие в движении»
  6. «Как общаться с родителями воспитанников»
  7. «Хорошее настроение-залог успеха»

**Дополнительно:** любые формы взаимодействия по выявленным проблемам, запросам педагогического коллектива (в рамках компетентности педагога-психолога).

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. «Практические советы, облегчающие адаптацию детей раннего возраста».
2. «За год до школы»
3. «Гаджетозависимость у детей»
4. «Раннее развитие. Что это?»
5. «Как реагировать на агрессию ребенка?»
6. «проявление гиперактивности у детей. Эффективные методы взаимодействия»

Дополнительно: участие в родительских собраниях по запросу участников.

- Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога», в соц.сети «ВКонтакте»

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

## 10. Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательного и образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

*Обязательно:*

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательного и образовательного процесса в ДО и семье в интересах ребенка.

*Дополнительно:*

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей и опекунов)

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое консультирование в условиях ДО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДО.

## **11. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога**

### **Программы:**

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой. -СПб.; М. : Речь, 2019-160 с.
2. Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой. -СПб.; М. : Речь, 2019-144 с.
3. Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой. -СПб.; М. : Речь, 2019-160 с.
4. Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой. -СПб.; М. : Речь, 2019-160 с.

### **Диагностический материал:**

#### **1. Материал для обследования дошкольников 3-4 лет:**

- пирамидка, разрезные картинки (2,3,4ч.), матрешка(3-5 сост.)
- игрушки, «Коробочка форм»
- предметные картинки
- сюжетные картинки, сюжетные ряды
- игры для соотнесения по цвету, форме, размеру
- счетные палочки (для конструирования)
- цветные карандаши (фломастеры)
- бумага

#### **1. Материал для обследования дошкольников 4-5 лет:**

- счетные палочки
- почтовый ящик
- игрушка «Коробочка форм»
- разрезные картинки (4-5 частей)
- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.)
- игры
- конструктор
- наборы предметных картинок
- бланки корректурной пробы
- цветные карандаши
- бумага

#### **2. Материал для обследования дошкольников 6-7 лет:**

- счетные палочки
- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.)
- разрезные картинки (5-6 ч.)
- конструктор
- наборы предметных картинок
- игры
- бланки корректурной пробы
- цветные карандаши
- бумага

## **Оборудование:**

1. Музыкально-развивающий коврик
2. Мешок для игрушек с игрушками
3. Мягкие игрушки разных размеров
4. Колонка
5. Ноутбук

## **Наглядно-дидактический материал**

1. Сюжетные картинки
2. Лабиринты
3. Игра «Найди соседа»
4. Танграммы
5. Игра «Продолжи ряд»
6. Доска форм
7. Игра «Найди и сосчитай»
8. Игра «Найди отличия»
9. Мягкие игрушки разной величины
10. Бассейн с кинестетическим песком
11. Игра “Эмоции”
12. Сенсорный мешочек.
13. Кубик настроений.
14. Игра «Ассоциации»
15. Шнуровка
16. Карандаши, краски, пластилин
17. Различные бланки с заданиями.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

## **12. Методическое обеспечение:**

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.;М. : Речь,2019-160 с.
2. Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.;М. : Речь,2019-144 с.
- 3.Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.;М. : Речь,2019-160 с.
- 4.Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.;М. : Речь,2019-160 с.
- 5.Арцишевская И.Л. Психологический тренинг длябудущих первоклассников: Конспекты занятий.-М.:Книголюб, 2015г-78с.
5. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий.-М.:ТЦ Сфера, 2019.-96с.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период

адаптации к дошкольному учреждению. М.: Национальный книжный центр, 2015.(Эл.вид)

7. К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина. Диагностика развития детей раннего возраста. Издательство « Т.Ц. Сфера», 2016.

8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. ««Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений». - М.: Генезис, 2012.

9. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум/ автор –сост.О.Н.Истратова.-изд.2-е.-Ростов н/Д: Феникс,2018.-316с.

10. Преодоление тревожностей и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/авт.-сост.Н.Ф. Иванова.-Волгоград: Учитель,2009.-191с.

**Календарно-тематическое планирование  
по программе психолого-педагогических занятий  
младшей группы № 5**

| Неделя         | Тема                          | Задачи                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование форм работы и упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Октябрь</i> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2-6 октября    | Знакомство                    | 1.Познакомить детей с психологом.<br>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.                                                                                                                                                                 | - приветствие (с помощью зайчика);<br>- упражнение «Давай знакомиться»;<br>- динамическая пауза «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»;<br>- игры: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»;<br>- коллективная работа «Цветочная полянка»;<br>- ритуал прощания.                                                 |
| 9-13 октября   | Давайте дружить               | 1.Сплотить группу.<br>2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.                                                                                                                                                                 | - приветствие (при помощи «мяча-помощника»);<br>- игры: «Карусели»; «Раздувайся, пузырь»;<br>- динамическая пауза «Звериная зарядка»;<br>- задания: «Прятки»; «Лабиринт»;<br>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;<br>- ритуал прощания.                                                                     |
| 16-20 октября  | Правила поведения на занятиях | 1.Создать благоприятную обстановку на занятиях.<br>2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.<br>3.Развить навыки культурного общения.<br>4.Развить произвольность (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) | - приветствие (при помощи «мяча-помощника»);<br>- игры: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»;<br>- динамическая пауза «Танец в кругу»;<br>- подвижная игра «Пожалуйста»;<br>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;<br>- задания: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»;<br>- ритуал прощания. |
| 23-27 октября  | Я и моя группа                | 1.Сплотить группу.<br>2.Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.                                                                                                                                         | -приветствие;<br>-появление куклы-зайца;<br>-игра «Прятки»;<br>-пальчиковая гимнастика «Дружба»;                                                                                                                                                                                                          |

|                     |         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |         | 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.                                                                    | - игра «если нравится тебе, то делай так»;<br>- задание «Художники»;<br>- задание «Найти отличия»;<br>- ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Ноябрь</i>       |         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 30 октября-3 ноября | Радость | 1. Познакомить детей с эмоцией «Радость».<br>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.<br>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. | - приветствие «Улыбка»;<br>- беседа «Я радуюсь, когда...»;<br>- упражнение «Гномик»;<br>- динамическая пауза «Солнышко»;<br>- пальчиковая гимнастика «веселый гном»;<br>- задание «Радостная страничка»;<br>- музыкальное задание «веселый мишка»;<br>- подведение итогов, прощание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6-10 ноября         | Грусть  | 1. Познакомить с эмоцией «грусть».<br>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.<br>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.        | - приветствие (с помощью кивка головой);<br>- сказка «Курочка Ряба»;<br>- беседа «Мне грустно, когда...»;<br>- задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»;<br>- игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»;<br>- пальчиковая гимнастика «Грустный гном»;<br>- подвижная игра «Грустный весёлый»;<br>- упражнение «Гномик», «Найди утят»;<br>- ритуал прощания.<br>- упражнения: «Вкусы»;<br>- задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»;<br>- пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;<br>- динамическая пауза «Звериная зарядка»<br>- ритуал прощания. |
| 13-17 ноября        | Гнев    | 1. Познакомить с эмоцией «гнев».<br>2. Развивать умение распознавать это эмоциональное состояние                                                          | - приветствие;<br>- беседа «Я сержусь, когда...»;<br>- задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                     |                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                 | и учитывать его в процессе общения с другими людьми.<br>3. Тренировать мимические навыки.                                                                                         | «Сердитая страница»,<br>«Найди сердитого зверя»;<br>- игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»;<br>- психогимнастика «Король-боровик»;<br>- музыкальное задание;<br>- психомышечная гимнастика: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»;<br>- пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»;<br>- ритуал прощания.      |
| 20-24 ноября        | Словарик эмоций                                 | 1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.<br>2. Обучить распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.<br>3. Закрепить мимических навыков. | - приветствие «Незнайка»;<br>- задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»;<br>- пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»;<br>- игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»;<br>- музыкальное задание;<br>- психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»;<br>- ритуал прощания. |
| <i>Декабрь</i>      |                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 27-1 ноябрь-декабрь | Здравствуй, зима!                               | 1. Развивать познавательные процессы.                                                                                                                                             | - приветствие;<br>Этюд «морозное послание»<br>Игра «поезд»<br>Задание «снеговик»<br>Танец снежинок<br>Игра «найди пару снежинкам»<br>- ритуал прощания.                                                                                                                                                       |
| 4-8 декабря         | Разноцветный паровозик                          | 1. Развивать восприятие цвета.<br>2. Развивать умение различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый)<br>3. Развивать навыка цветового соотнесения.                             | - приветствие;<br>- этюд «конверт»<br>- игра «цветной паровозик»<br>- подвижная игра «Светофор»<br>- загадки;<br>- изготовление снежных комков «Цветные снежки»<br>- ритуал прощания                                                                                                                          |
| 11-15 декабря       | Продолжение занятия «здравствуй, Зимушка-зима!» | 1. Развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник»<br>2. Развивать умение различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме.                                       | - приветствие;<br>- сказка<br>- игра «Геометропаровоз»<br>- задание «Лабиринт»<br>- задание «Подарки»<br>Игра «Геометропаровоз»<br>- ритуал прощания                                                                                                                                                          |
| 18-22               | Релаксационно                                   | 1. Создание спокойной                                                                                                                                                             | - Занятие «Полянка цветов»                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                  |                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| декабря          | е занятие /<br>Театр масок                                 | атмосферы в группе<br>2. Снятие мышечного и<br>эмоционального<br>напряжения .<br>3. Восстановление сил.                                                   | - Пальчиковая гимнастика<br>“Цветки”<br>-Игра театр масок по<br>сказкам.<br>-Яички в домиках.<br>- Ритуал прощания “Обними<br>соседа”.                                                                                                                                                                                                                 |
| 25-29<br>декабря | Новогодний<br>праздник                                     | Мероприятие<br>проводится в рамках<br>детского учреждения                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Январь</i>    |                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9-12<br>января   | Восприятие<br>длины<br>(длинный -<br>короткий)             | 1.Развивать восприятие<br>длины: длинный –<br>короткий.<br>2.Развивать умение<br>соотносить предметы по<br>величине.                                      | - приветствие;<br>- сказка «Длинный -<br>короткий»;<br>- игра «Змея», «Гусеница»;<br>- задания: «Длинный –<br>короткий», «Лабиринт»,<br>«Найди хвост»;<br>- пальчиковая гимнастика<br>«Кошка»;<br>- ритуал прощания.                                                                                                                                   |
| 15-19<br>января  | Восприятие<br>величины<br>(широкий -<br>узкий)             | 1.Развивать восприятие<br>длины: широкий –<br>узкий.<br>2.Развивать умение<br>соотносить предметы по<br>величине.                                         | - приветствие;<br>- сказка «Широкий - узкий»;<br>- игры: «Запоминай-ка»,<br>«Большие ноги»;<br>- пальчиковая гимнастика<br>«Лягушка»;<br>- задания: «Лабиринт»,<br>«Найди пару»;<br>- ритуал прощания.                                                                                                                                                 |
| 22-26<br>января  | Сказка<br>«Сбежавшие<br>игрушки».<br>Обобщение:<br>игрушки | 1.Развивать навыки<br>общения.<br>2.Воспитать бережное<br>отношение к своим<br>вещам, игрушкам.<br>3.Развивать<br>познавательные<br>психические процессы. | - приветствие «Цветок<br>сказок»;<br>-беседа по сказке;<br>- игры: «Съедобное -<br>несъедобное»;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- задания: «Мои игрушки»,<br>«Найди все мячики»,<br>«Найди лишнее»,<br>«Путаница», «Положи мячик<br>на место», «Кто во что<br>играет»;<br>- динамическая пауза<br>«Игрушки»;<br>- ритуал прощания «Цветок<br>сказок». |
| <i>Февраль</i>   |                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                            |                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29января<br>-02<br>февраля | Сказка<br>«Теремок».<br>Обобщение:<br>животные                             | 1.Развивать навыки<br>общения.<br>2.Развивать<br>познавательные<br>психические процессы.                                                 | - приветствие «Цветок сказок»;<br>- загадки;<br>- игры: «Расскажем вместе сказку»;<br>- сказка «Теремок»;<br>- пальчиковая гимнастика: «На лужок»;<br>- задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»;<br>- динамическая пауза;<br>- ритуал прощания «Цветок сказок».                          |
| 5-9<br>февраля             | К.И. Чуковский<br>«Федорино<br>горе».<br>Обобщение:<br>посуда              | 1.Развивать<br>коммуникативную и<br>эмоциональную сферу<br>детей.<br>2.Развивать<br>познавательные<br>психические процессы.              | - приветствие «Цветок сказок»;<br>- сказка «Федорино горе»;<br>- беседа по сказке;<br>- задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- игры: «Посуда»;<br>- подвижная игра «Варим суп»;<br>- ритуал прощания «Цветок сказок».                                       |
| 12-16<br>февраля           | Л.Ф.<br>Воронкова<br>«Маша -<br>растеряша».<br>Обобщение:<br>одежда, обувь | 1.Воспитать бережное<br>отношение к своим<br>вещам.<br>2.Развивать<br>познавательные<br>психические процессы.                            | - приветствие «Цветок сказок»;<br>- сказка «Маша-растеряша»;<br>- беседа по сказке;<br>- задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»;<br>- пальчиковая гимнастика «Большая стирка»;<br>- игра «Сапожок»;<br>- ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 19-23<br>февраля           | Мальчики-<br>одуванчики                                                    | 1.Развивать умение<br>различать<br>индивидуальные<br>особенности (пол,<br>внешность, лицо,<br>походка).<br>2.Развивать<br>невербальное и | - приветствие (с помощью улыбки);<br>- игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»;<br>- упражнение «Попади в цель»;<br>- подвижная игра                                                                                                                                                                                               |

|                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                         | вербальное общение.<br>3.Развивать навыки самоконтроля.                                                                                                                                                                                                    | «Транспорт»;<br>- пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»;<br>- задания: «Профессии», «Открытка»;<br>- ритуал прощания.                                                                                                                                                                |
| 26февр<br>аля-01<br>марта | Фокусы / Игры на слуховую реакцию       | 1. Развитие внимания и памяти.<br>2.Тренировка слухового внимания и реакции , переключения с одного вида деятельности на другой.<br>3. Сплочение детей в группе.                                                                                           | - Занятие -Фокус “ Волшебный платок”.<br>- игра “ Волшебная кукуруза”<br>-игра “Котик брысь”                                                                                                                                                                                            |
| <i>Март</i>               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4-8<br>марта              | Девочки-припевочки                      | 1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).<br>2.Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | - приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»;<br>- пальчиковая гимнастика «Цветки»;<br>- задания: «Куклы», «Бусы»;<br>- ритуал прощания.                                                                                      |
| 11-15<br>марта            | Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель | 1.Развивать чувство эмпатии.<br>2.Развивать познавательные психические процессы.                                                                                                                                                                           | - приветствие «Цветок сказок»;<br>- сказка «Три медведя»;<br>- беседа по сказке;<br>- задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»;<br>- пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;<br>- игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге»;<br>- ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 18-22<br>марта            | Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь    | 1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.<br>2.Создавать                                                                                                                               | - приветствие «Волшебный цветок»;<br>- задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная                                                                                                                                                            |

|               |                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                    | <p>нравственные основы личности ребенка.</p> <p>3.Развить познавательные психические процессы.</p>                           | <p>рыбалка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Репка»;</li> <li>- беседа по сказке;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</li> <li>- подвижная игра «Карусели»;</li> <li>- ритуал прощания «Цветок сказок».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| 25-29 марта   | Страна Вообразилия                 | <p>1.Развивать фантазию и воображение.</p> <p>2.Формировать интерес к творческим играм.</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (при помощи воображаемого цветочка);</li> <li>- игры: «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»;</li> <li>- сказка «Так и не так»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Волшебник»;</li> <li>- задания: «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»;</li> <li>- динамическая пауза «Станем мы деревьями»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul> |
| <i>Апрель</i> |                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1-5 апреля    | День смеха                         | <p>1.Развивать воображение.</p> <p>2.Развивать интерес детей к окружающему миру.</p> <p>3.Развивать творческое мышление.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (с помощью смешинок);</li> <li>- игра «Едим в гости»;</li> <li>- подвижные игры: «Петушок», «Поросята», «Кошка»;</li> <li>- задания: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха»,</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| 8-12 апреля   | Краса- весна. Обобщение: насекомые | <p>1. Развивать познавательные психические процессы.</p>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- беседа;</li> <li>- загадки про насекомых;</li> <li>- динамическая пауза «Путешествие на лугу»;</li> <li>- игры: «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Гусеница»;</li> <li>- задания: «Лабиринт», «Кто лишний?»;</li> <li>- динамическая пауза «Жук»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>                                    |
| 15-19         | Огород.                            | <p>1.Развивать</p>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (при помощи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                 |                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| апреля          | обобщение<br>овощи.            | познавательные<br>психические процессы.<br>2.Развивать<br>мыслительные операции<br>«обобщение»    | кукл);<br>-этюд «конверт»;<br>-этюд «паровозик»;<br>-загадки;<br>-динамическая пауза<br>«Огород»<br>-игра «навели порядок»<br>- ритуал прощания.                  |
| 22-26<br>апреля | Огород.<br>Обобщение<br>фрукты | 1.Развивать<br>познавательные<br>процессы.<br>2.Развивать<br>мыслительную<br>операцию «обобщение» | -приветствие (при помощи<br>кукл)<br>-этюд «паровозик»<br>-динамическая игра<br>«Огород»<br>-задание «найди лишнее»<br>-игра «навели порядок»<br>-ритуал прощания |
| 29-31<br>апреля | Подведение<br>итогов занятий   | Прощальная итоговая<br>беседа в учебном году /<br>беседа о будущих<br>летних встречах.            |                                                                                                                                                                   |

**Календарно-тематическое планирование  
по программе психолого-педагогических занятий с детьми  
средней группы № 1**

| Неделя                | Тема                                 | Задачи                                                                                                                                                                  | Наименование форм работы и упражнений                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Октябрь</b></i> |                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2-6 октября           | <b>Знакомство</b>                    | 1. Сплотить детский коллектив.<br>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.                                                                                        | - приветствие;<br>- подвижная игра: «Паровозик дружбы»;<br>- динамическая пауза «Дует, дует ветер»;<br>- игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»;<br>- коллективная работа «Цветочная поляна»;<br>- <i>ритуал прощания.</i> |
| 9-13 октября          | <b>Давайте дружить</b>               | 1. Продолжать сплочение коллектива.<br>2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.                                                                    | - приветствие;<br>- игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»;<br>- динамическая пауза «Продолжи отгадку»<br>- задания: «Прятки», «Лабиринт»;<br>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;<br>- <i>ритуал прощания.</i>                                                      |
| 16-20 октября         | <b>Волшебные слова</b>               | 1. Продолжать сплочение коллектива.<br>2. Развить навыки культурного общения.<br>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | - приветствие;<br>- беседа «Зачем нужно быть вежливым?»<br>- игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»;<br>- пальчиковая гимнастика «Апельсин»;<br>- задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»;<br>- <i>ритуал прощания.</i>                       |
| 23-27 октября         | <b>Правила поведения на занятиях</b> | 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.<br>3. Развивать навыки культурного общения.<br>4. Развивать произвольность                                | - приветствие;<br>- игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»;<br>- динамическая пауза «Танец в кругу»;<br>- подвижная игра                                                                                                                |

|                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                            | (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)                                                                                                                                                                                      | «Пожалуйста»;<br>- пальчиковая гимнастика «Апельсин»;<br>- задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»;<br>- ритуал прощения.                                                                                                                                                                                          |
| <i>Ноябрь</i>       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 30 октября-3 ноября | <b>Радость.<br/>Грусть</b> | 1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.<br>2. Развивать коммуникативные умения и навыки, умение работать в группе.<br>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.<br>4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. | - приветствие «Облако»;<br>- динамическая пауза «Весёлые мартышки»;<br>- задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;<br>- пальчиковая гимнастика «Облако»;<br>- игра «Как доставить радость?», «Найди»;<br>- музыкальное задание;<br>- ритуал прощения «Облако». |
| 6-10 ноября         | <b>Гнев</b>                | 1. Развивать коммуникативные умения и навыки.<br>2. Познакомить с эмоцией «гнев».<br>3. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.                                                                                                           | - приветствие;<br>- сказка;<br>- задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»;<br>- подвижная игра «Вулкан»;<br>- пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако»;<br>- музыкальное задание;<br>- ритуал прощения «Облако».               |
| 13-17 ноября        | <b>Удивление</b>           | 1. Развивать коммуникативные навыки, обучить преодолению тактильных барьеров.<br>2. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.<br>3. Обучить распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев, удивление.                               | - приветствие «Облако»;<br>- задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»;<br>- подвижная игра «Удивительная газета»;<br>- пальчиковая гимнастика                                                                                                                     |
| 20-24 ноября        | <b>Испуг</b>               | 1. Развивать коммуникативные                                                                                                                                                                                                                        | - приветствие;<br>- задания: «Я боюсь (мне                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                        | <p>навыки, наблюдательность.</p> <p>2.Обучить распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p> | <p>страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Совушка-сова»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Облака»;</li> <li>- музыкальное задание «Испуганный зайчик»;</li> <li>- конкурс «Боюсек»;</li> <li>- ритуал прощания «Облако».</li> </ul>                           |
| <i>Декабрь</i>     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 27ноябрь-1 декабря | <b>Спокойствие</b>                                                     | <p>1.Развивать коммуникативные навыки..</p> <p>2.Привлекать внимание к эмоциональному миру человека.</p>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- беседа;</li> <li>- задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций»</li> <li>- спокойная игра;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Облака»;</li> <li>- музыкальное задание «Спокойный ёжик»;</li> <li>- ритуал прощания «Облако».</li> </ul>  |
| 4-8 декабря        | <b>Словарик эмоций</b>                                                 | <p>1.Привлекать внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2.Обучать распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие</li> <li>- психогимнастика «Облако»;</li> <li>- задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Облака»;</li> <li>- подвижная игра «Замри»;</li> <li>- музыкальное задание;</li> <li>- ритуал прощания «Облака».</li> </ul> |
| 11-15 декабря      | <b>Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)</b> | <p>1.Развивать восприятие сенсорных признаков предметов.</p> <p>2.Развивать мыслительные процессы.</p>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Незнайка»;</li> <li>- игра «Карлики – великаны»;</li> <li>- задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»;</li> <li>- динамическая пауза;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>                                                                           |



|               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18-22 декабря | <b>Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)</b> | 1.Развивать восприятие свойств предметов.<br>2.Развивать мышление (сравнение, исключение, анализ).<br>3.Развивать внимание (зрительное, слуховое).<br>4.Развивать воображение и логическое мышление.                                                                        | - приветствие;<br>- задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий – тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»;<br>- игры: «Назови», «Скажи наоборот»;<br>- динамическая пауза;<br>- ритуал прощания.                                                                    |
| 25-29 декабря | <b>Новогодний праздник</b>                                                                                            | Мероприятие проводится в рамках детского учреждения.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Январь</i> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9-12 января   | <b>Мои помощники глазки</b>                                                                                           | 1.Совершенствовать восприятие.<br>2.Сформировать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3.Тренировка зрительных ощущений.<br>4.Развивать зрительное внимание.<br>5.Развивать зрительную память.<br>6.Активизация творческой активности. | - приветствие «Наши помощники»;<br>- гимнастика для глаз;<br>- упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;<br>- задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»;<br>- игры: «Прятки», «Запрещённое движение»;<br>- ритуал прощания.                                   |
| 15-19 января  | <b>Мой помощник носик</b>                                                                                             | 1.Совершенствовать восприятие. 2.Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3.Тренировать обоняние.<br>4.Активизация творческой активности.                                                                                      | - приветствие «Наши помощники»;<br>- гимнастика для носика;<br>- упражнения: «Запахи»<br>- игры: «Приятный – неприятный»;<br>- задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»;<br>- пальчиковая гимнастика «Замок»;<br>- упражнение на расслабление;<br>- ритуал прощания. |
| 22-26 января  | <b>Мой помощник ротик</b>                                                                                             | 1.Совершенствовать восприятие.<br>2.Закреплять представление об органах чувств.<br>3.Тренировка вкусовых ощущений.                                                                                                                                                          | - приветствие «Наши помощники»;<br>- гимнастика для языка;<br>- упражнения: «Вкусы»;<br>- задания: «Лабиринт», «Угощения»;<br>- пальчиковая гимнастика                                                                                                                |

|                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                           | 4.Активизация творческой активности.                                                                                                                                                                                                                                          | «Сливы»;<br>- игра «Угощения»;<br>- ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Февраль</i>       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 29января.-02 февраля | <b>Мои помощники ушки</b>                 | 1.Совершенствовать процессы восприятия.<br>2.Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3.Тренировать слуховые ощущения.<br>4.Развивать слуховое внимание.<br>5.Развивать слуховую память.<br>6.Активизация творческой активности. | - приветствие «Наши помощники»;<br>- игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»;<br>- сказка «История про Волчонка»;<br>- задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»;<br>- пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;<br>- ритуал прощания. |
| 5-9 февраля          | <b>Мои помощники ручки</b>                | 1.Совершенствовать навыки восприятия.<br>2.Закреплять навыки исследования предметов с помощью органов осязания.<br>3.Тренировка тактильных ощущений.<br>4.Помогать формировать позитивную мотивацию общения.                                                                  | - приветствие «Наши помощники»;<br>- игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»;<br>- задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»<br>- пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»;<br>- ритуал прощания.                |
| 12-16 февраля        | <b>Мои помощники ножки</b>                | 1.Совершенствовать процесса восприятия.<br>2.Развивать двигательную активность.<br>3.Формировать позитивную мотивацию общения.                                                                                                                                                | - приветствие «Наши помощники»;<br>- игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»;<br>- пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;<br>- задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»;<br>- ритуал прощания.                                                       |
| 19-23 февраля        | <b>Из чего же сделаны наши мальчишки?</b> | 1.Развивать коммуникативные навыки.<br>2.Закреплять знания об особенностях поведения мальчиков.                                                                                                                                                                               | - приветствие «Рукопожатие»;<br>-беседа «23 февраля»;<br>- игры: «Изобрази»;<br>- пальчиковая гимнастика «Кораблик»;                                                                                                                                                                                |

|                     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                          | 3.Работа по развитию самоконтроля.                                                                                                                                                                                                      | - задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»;<br>- физкультминутка;<br>- ритуал прощания.                                                                                                                                              |
| 26 февраля-01 марта | <b>Фокусы/ Игры на слуховую реакцию</b>  | 1. Развитие памяти и внимания .<br>2.Тренировка слухового внимания и реакции .<br>3. Сплочение детей в группе.                                                                                                                          | - Занятие “ Волшебный платок”<br>- Игра “ Веселая кукуруза”<br>- Игра “ Котик брысь”.                                                                                                                                                                              |
| <i>Март</i>         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4-8 марта           | <b>Из чего же сделаны наши девчонки?</b> | 1.Развивать коммуникативные навыки.<br>2.Закреплеть представления об особенностях поведения девочек.<br>3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.                                        | - приветствие «Цветочек»;<br>- игры: «Клумба»<br>- релаксация: «Цветок дружбы»;<br>- пальчиковая гимнастика «Цветок»;<br>- задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»;<br>- динамическая пауза «Уборка»;<br>- загадки<br>- ритуал прощания.                        |
| 11-15 марта         | <b>Здравствуй, Весна!</b>                | 1.Развить воображение.<br>2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.<br>3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | - приветствие «Солнышко»;<br>- беседа «Времена года?»;<br>- игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»;<br>- пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»;<br>- задание: «Кораблик»;<br>- ритуал прощания.               |
| 18-22 марта         | <b>В гостях у сказки</b>                 | 1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.<br>2.Закрепить знание содержания сказок.<br>3.Развить творческое мышление.                                                                                    | - приветствие Сказочное;<br>- беседа;<br>- игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»;<br>- задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»;<br>- подвижная игра «Буратино»;<br>- пальчиковая гимнастика: «Лягушка»;<br>- ритуал прощания. |

|                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-29<br>марта  | <b>В гостях у сказки</b>                   | 1.Развить воображение.<br>2.Развить творческое мышление.<br>3.Закрепить знание содержание сказок                                                                                                                                       | За основу берется содержание предыдущего занятия, дополняется игра «Волшебный сундучок», «Собери картинку», «Прятки»                                                                                                                                                            |
| Апрель          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1-5<br>апреля   | <b>День смеха</b>                          | 1.Развить воображение.<br>2.Развить творческое мышление.                                                                                                                                                                               | - приветствие (с помощью смешинок и веселинок);<br>- беседа «1 апреля»;<br>- игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - упражнение «Билеты»;<br>- динамическая пауза;<br>- задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»;<br>- ритуал прощания                              |
| 8-12<br>апреля  | <b>Страна Вообразия</b>                    | 1.Развивать воображение.<br>2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.<br>3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.<br>4.Развивать мелкую и общую моторику.<br>5.Развивать самосознания. | - приветствие (с помощью колокольчика);<br>- сказка «Путаница»;<br>- двигательное упражнение «Теплоход»;<br>- задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»;<br>- пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»;<br>- подвижная игра «Море волнуется»;<br>- ритуал прощания. |
| 15-19<br>апреля | <b>Прогулка по городу. Обобщение-овощи</b> | 1.Развивать мыслительные операции обобщение, классификация, рассуждение.<br>2.Развивать коммуникативную, эмоциональную сферы.                                                                                                          | - приветствие (с помощью звуков);<br>- задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»;<br>- пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»;<br>- игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой».<br>- ритуал прощания.                                                 |
| 22-26<br>апреля | <b>Огород. Обобщение-фрукты</b>            | 1.Развивать мыслительные операции обобщение, классификация, рассуждение.<br>2.Развивать коммуникативную, эмоциональную сферы.                                                                                                          | - приветствие (с помощью звуков);<br>- задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»;<br>- пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»;<br>- игры: «Кушать подано»,                                                                                                |

|                 |                                          |  |                                                                                                     |
|-----------------|------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                          |  | «Зоопарк», «Едем домой».<br>- ритуал прощания.                                                      |
| 29-31<br>апреля | <b>Подведение<br/>итогов<br/>занятий</b> |  | Прощальная итоговая беседа<br>в учебном году/ беседа о<br>будущих встречах/ мешочек<br>с подарками. |

**Календарно-тематическое планирование  
по программе психолого-педагогических занятий с детьми  
старшей- подготовительной группы № 2**

| Недел<br>я       | Тема                                 | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование форм<br>работы и упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Октябрь</i>   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2-6<br>октября   | <b>Знакомство</b>                    | 1.Сплотить группу.<br>2.Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - приветствие;<br>- игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;<br>- упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»;<br>- релаксация «Цветок дружбы»;<br>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;<br>- рисование цветов;<br>- ритуал прощания «Эстафета дружбы».                                                                           |
| 9-13<br>октября  | <b>Наша группа.<br/>Что мы умеем</b> | 1.Продолжать делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.<br>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.<br>3. Развивать вербальное и невербальное общение.<br>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.<br>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.<br>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.<br>7.Развивать мелкую и общую моторику.<br>8.Развивать навыки самосознания. | - приветствие;<br>- игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;<br>- беседа;<br>- упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;<br>- беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»;<br>- пальчиковая гимнастика «В гости»;<br>- ритуал прощания «Доброе животное». |
| 16-20<br>октября | <b>Правила поведения на занятиях</b> | 1.Познакомить детей с правилами поведения группе.<br>2.Продолжать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - приветствие;<br>- игры: «Подарок», «Кто кем будет»;<br>- пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                            | формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Замок»;<br>- задания: «Дорисуй ключик»,<br>«Ключик»;<br>упражнения «Доброе тепло».                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23-27 октября         | <b>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</b> | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.<br>2.Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - приветствие;<br>- игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;<br>- пальчиковая гимнастика «Помощники»;<br>- задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;<br>- ритуал прощания.                                                                                             |
| <i>Ноябрь</i>         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 30 октября - 3 ноября | <b>Радость. Грусть</b>     | 1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.<br>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.<br>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).<br>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке. | - приветствие «Страна Настроений»;<br>- динамическая пауза «Путешествие в лес»;<br>- задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;<br>- беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»;<br>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;<br>- игра «Будь внимателен»;<br>- ритуал прощания «Страна Настроений». |
| 6-10 ноября           | <b>Гнев</b>                | 1.Познакомить детей с чувством гнева.<br>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.<br>3.Формирование навыков адекватного                                                                                                                                                                                                                                                | - приветствие «Страна Настроений»;<br>- сказка;<br>- беседа по пиктограмме «Гнев»;<br>- упражнения: «Избавление от гнева»;<br>- пальчиковая гимнастика «Помиримся»;<br>- задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»;                                                                                                                            |

|                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                    | <p>эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»;</li> <li>- ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13-17 ноября         | <b>Удивление</b>   | <p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Страна Настроений»;</li> <li>- сказка;</li> <li>- беседа по пиктограмме «Удивление»;</li> <li>- упражнение «Удивительные запахи»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Удивительно»;</li> <li>- задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</li> <li>- подвижная игра «Есть или нет?»;</li> <li>- ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ul>                                    |
| 20-24 ноября         | <b>Испуг</b>       | <p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Страна Настроений»;</li> <li>- сказка;</li> <li>- беседа по пиктограмме «Испуг»;</li> <li>- упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»;</li> <li>- задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</li> <li>- игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</li> <li>- ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ul> |
| <i>Декабрь</i>       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 27ноября - 1 декабря | <b>Спокойствие</b> | <p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучать различению эмоционального состояния по его</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Страна Настроений»;</li> <li>- беседа по пиктограмме «Спокойствие»;</li> <li>- упражнения: «Медвежата в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                           | <p>внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Научиться снимать эмоционального напряжения.</p>      | <p>берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»;</li> <li>- задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</li> <li>- ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| 4-8 декабря   | <b>Словарик эмоций</b>    | <p>1. Закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Способствовать обогащению и активизации словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Страна Настроений»;</li> <li>- сказка-задание «Азбука настроений»;</li> <li>- упражнения: «Остров настроений»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Прогулка»;</li> <li>- задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</li> <li>- игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</li> <li>- ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ul> |
| 11-15 декабря | <b>Страна Вообразилия</b> | <p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Мяч»;</li> <li>- задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</li> <li>- игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</li> <li>- сказка;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Маланья»;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>                                                                  |
| 18-22         | <b>В гостях у</b>         | 1. Развивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - приветствие;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| декабря        | <b>сказки</b>                                          | воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.<br>2.Закрепить знание содержания сказок.<br>3.Развивать творческое мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - беседа;<br>- игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;<br>- подвижная игра: «Дровосек», «Салки»;<br>- задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;<br>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;<br>- психогимнастика;<br>- ритуал прощания.                                          |
| 25-29 декабря  | <b>Новогодний праздник</b>                             | Мероприятие проводится в рамках детского учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Январь!</i> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9-12 января    | <b>Этикет. Внешний вид</b>                             | 1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.<br>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.<br>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.<br>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | - приветствие «Этикет»;<br>- беседа о культуре внешнего вида;<br>- физкультминутка;<br>- задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;<br>- пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»;<br>- игра «Правильно – не правильно»;<br>- ритуал прощания. |
| 15-19 января   | <b>Этикет. Правила поведения в общественных местах</b> | 1.Познакомить детей с общественным этикетом.<br>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и                                                                                                                                                                                           | - приветствие «Этикет»;<br>- игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»<br>- беседа «Правила поведения в автобусе»;<br>- сценки «на улице», «в театре»;<br>- задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;<br>- пальчиковая гимнастика «Магазин»;         |

|                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                          | <p>общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- ритуал прощания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 22-26 января          | <b>Столовый этикет</b>   | <p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения.</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> | <p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</p> <p>- беседа «Культура поведения за столом»;</p> <p>- упражнение «За столом»;</p> <p>- задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»;</p> <p>- физкультминутка «Правильно – не правильно»;</p> <p>- ритуал прощания».</p> |
| <i>Февраль</i>        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 29январь.- 02 февраля | <b>Подарочный этикет</b> | <p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>- релаксация «Подарок»;</p> <p>- игра «Подарок»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Подарки»;</p> <p>- задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</p> <p>- физкультминутка «Настроение»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>                                 |

|                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                             | 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5-9<br>февраля       | <b>Гостевой<br/>этикет</b>                  | 1. Познакомить детей с гостевым этикетом.<br>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.<br>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.<br>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.<br>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.<br>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | - приветствие «Этикет»;<br>- беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;<br>- подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;<br>- игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;<br>- ритуал прощания. |
| 12-16<br>феврал<br>я | <b>Волшебные<br/>средства<br/>понимания</b> | 1. Сплотить группу.<br>2. Способствовать вербального и невербального общения.<br>3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - приветствие «Давай поздороваемся»;<br>- подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»;<br>- игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;<br>- пальчиковая гимнастика «В гости»;<br>- задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;<br>- ритуал прощания «Искра».               |
| 19-23<br>феврал      | <b>Защитники<br/>отечества</b>              | 1. Воспитывать любовь и уважение к отцу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - приветствие «Рукопожатие»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| я                  |                              | <p>дедушке, дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «23 февраля»;</li> <li>- фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»;</li> <li>- двигательное упражнение «Товарищ командир»;- пальчиковая гимнастика «Замок»;</li> <li>- задания: «План», «Что нужно для ремонта?»,</li> <li>«Найди лишний транспорт»,</li> <li>- подвижная игра «Разведчики»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>                                                     |
| 26 февраля-1 марта | <b>Фокусы – Эксперименты</b> | <p>1. Развитие внимания и памяти.</p> <p>2.Формирование познавательных способностей .</p>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие “Волшебный платок “</li> <li>- Эксперименты : “Волшебные цвета”;</li> <li>“Радужная салфетка”</li> <li>- “Легкое -тяжелое в воде”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Март</i>        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4-8 марта          | <b>Мамины помощники</b>      | <p>1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Весенняя капель»;</li> <li>- беседы: «День 8 марта», по сказке;</li> <li>- фотовыставка;</li> <li>- сказка «Про маму»;</li> <li>- танец «Стирка»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Помощники»;</li> <li>- задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;</li> <li>- физкультминутка «Мамины помощники»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul> |
| 11-15 марта        | <b>Я и моя семья</b>         | <p>1.Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3.Развить слуховое и зрительноевнимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- ребус;</li> <li>- игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»;</li> <li>- фотовыставка;</li> <li>- беседа «О семье», анализ сказки;</li> <li>- сказка «Сон»;</li> <li>- подвижная игра «Заячья семья»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»;</li> <li>- задания: «Прятки», «Домик»;</li> </ul>                                                      |

|               |                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                           | координацию.<br>4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.                                                                                                             | - ритуал прощания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 18-22 марта   | <b>Я и мои друзья</b>                     | 1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.<br>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.<br>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | - приветствие;<br>- беседа «Настоящий друг»;<br>- задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;<br>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;<br>- подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»;<br>- игры: «Угадай настроение», «Комплименты»;<br>- ритуал прощания.                                        |
| 25-29 марта   | <b>Я и моё имя</b>                        | 1.Помочь ребенку в идентификация себя со своим именем.<br>2.Формировать позитивное отношение ребёнка к своему Я.<br>3.Стимулирование творческого самовыражение.                                            | - приветствие «Ласковые имена»;<br>- сказка «Разноцветные имена»;<br>- беседа по сказке;<br>- задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;<br>- творческая мастерская «Наши имена»;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;<br>- ритуал прощания. |
| <b>Апрель</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1-5 апреля    | <b>Кто такой «Я»?<br/>Черты характера</b> | 1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.<br>2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.                                                                 | - приветствие;<br>- задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;<br>- пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»;<br>- игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»;<br>- ритуал прощания.                                                                                                    |
| 8-12 апреля   | <b>Я особенный</b>                        | 1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств;<br>самовыражению, совершенствованию умения выступать перед                                                                                | - приветствие «Эхо»;<br>- задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;<br>- игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;<br>- пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                         |

|              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                  | <p>группой.</p> <p>2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3.Развивать самосознание.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>                                                                                                                         | <p>«У девочек и мальчиков»;</p> <p>- медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</p> <p>- коллективная работа «Волшебное дерево»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>                                                                                                                                                                                               |
| 15-19 апреля | <b>Я особенный (продолжение)</b> | <p>1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3.Развивать самосознание.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p> | <p>- приветствие «Эхо»;</p> <p>- беседа с Незнайкой;</p> <p>- задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</p> <p>- игры: «Волшебный стул», «Люди к людям»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</p> <p>- медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</p> <p>- коллективная работа «Волшебное дерево»;</p> <p>- ритуал прощания.</p> |
| 22-26 апреля | <b>Мы дружные ребята</b>         | <p>1. Формировать истинное понятие дружбы .</p> <p>2. Умение коллективно работать</p> <p>3. Развивать чувство эмпатии/ сопереживания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>-Эксперимент с палочками/ бумагой на прочность ( сравнение с одиночеством и дружбой )</p> <p>- Терапевтический рассказ</p> <p>- Игра “Узнай друга”</p>                                                                                                                                                                                                     |